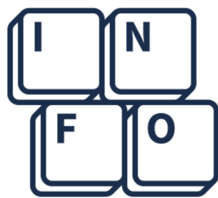


COLEGIUL NAȚIONAL DE INFORMATICĂ „GR. MOISIL” BRAȘOV

Calea București nr.75, Brașov, jud. Brașov, cod 500326, România
telefon: 0268 331 480 e-mail: cni@moisilbrasov.ro
fax: 0268 331 867 site: www.moisilbrasov.ro

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

TESTARE ÎN VEDEREA SELECȚIEI PENTRU CLASA a V-a

SESIUNE IUNIE 2025

LIMBA ROMÂNĂ

A. Citește cu atenție textul următor:

„În dimineața următoare am dormit până când soarele a ajuns la jumătatea drumului spre bolta cerului. Domnișoara Smith dormea și ea. L-am dus pe Jamie la parter și i-am dat să mănânce niște pâine. (...) Camera principală avea o ușă care dădea în spatele casei. Afară se vedea un spațiu mic împrejmuit cu un zid de piatră și pe urmă un spațiu mai mare, îngrădit la fel. Calul numit Untișor stătea în spațiul mai mare cu fața spre casă, privirea atentă și urechile ciulite.

Am zâmbit. Parcă mă aștepta pe mine.

– N-ai voie să ieși afară, Ada, a zis Jamie, apucându-mă de braț.

I-am dat mâna deoparte.

– S-a terminat cu asta, am zis. Aici pot să mă duc unde am chef.

Am pornit șontâc-șontâc, împleticindu-mă. Călutul se uita la mine. Când am ajuns la zidul scund de piatră, m-am așezat pe el și mi-am trecut picioarele de cealaltă parte. Călutul a făcut un pas înainte, a plecat capul, mi-a mirosit palmele și și-a lipit gâtul de mine. L-am cuprins cu brațele. Am înțeles de unde-i venea numele. Mirosea a unt lăsat la soare.

Voiam să-l călăresc, dar nu știam cum. Spatele lui era la prea mare distanță de pământ. M-am ridicat în picioare, sprijinindu-mă de gâtul calului, și am pășit cu grijă pe lângă el.”

(K. B. Bradley, *Războiul care mi-a salvat viața*)

I. Limbă și comunicare (40 de puncte = 5 x 8p)

1. Scrie câte un cuvânt cu sens opus pentru termenii subliniați în text: *mic, afară, scund, înainte*.
2. Construiește un enunț în care un cuvântul „mine” să fie folosit cu alt sens decât în text.
3. Identifică un substantiv și un pronume din ultimul alineat al textului dat.
4. Construiește o propoziție după următoarea schemă:

adjectiv + substantiv (masculin, plural) + substantiv + pronume + verb (timp prezent) + pronume + adjectiv + substantiv.

5. Rescrie enunțul corectând greșelile:

– Fără ași da seama de posibilele pericole, ce-l mic plecase singur în pădurea din apropiere, a adăugat un spiriduș, îndreptânduși privirea spre cei cel ascultau.

II. Receptarea de mesaje scrise în diverse contexte de comunicare (32 de puncte = 4 x 8p)

1. Formulează un enunț în care să precizezi care dintre personaje povestește întâmplările din fragmentul dat.
2. Scrie un enunț în care să indici motivul pentru care numele călutului este Untișor.
3. Precizează, într-un enunț, o trăsătură a fetiței, ilustrând-cu o secvență din text.
4. Explică, în două-trei enunțuri, ce înțelegi din secvența: „*Aici pot să mă duc unde am chef.*”

B. Scrie o compunere, de minimum 120 de cuvinte, în care povestești o întâmplare trăită de Ada alături de Untișor. (**18 puncte)**

În compunerea ta, trebuie:

- să relatezi o întâmplare, respectând succesiunea logică a acțiunii; **4 p**
- să folosești o secvență descriptivă de 30-50 de cuvinte; **4 p**
- să dai dovadă de creativitate și originalitate în redactarea conținutului. **4 p**

Vei primi **6 puncte** pentru redactarea compunerii (vocabular adecvat, respectarea normelor de ortografie și de punctuație, respectarea numărului minim de cuvinte).

Notă! Respectarea, în lucrare, a ordinii cerințelor nu este obligatorie.
În vederea acordării punctajului pentru redactare, compunerea trebuie să aibă minimum 120 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

Toate subiectele sunt obligatorii. **Se acordă 10 puncte din oficiu.**